

# Índice geral

|   |     |
|---|-----|
| <i>Apresentação de Carlos Brito-Mendes</i>                      | XI  |
| <i>Prefácio à edição portuguesa</i>                             | 3   |
| <i>Agradecimentos</i>   | 7   |
| <br>  |     |
| <i>Introdução. O desafio da leitura</i>                         | 9   |
| 1. A leitura, prazer pessoal, 12                                |     |
| 2. A leitura, problema social, 16                               |     |
| 3. Jacques, Jérémie, Jonathan e os outros..., 26                |     |
| 4. A abordagem científica da leitura, 37                        |     |
| <br>  |     |
| 1. A linguagem e o alfabeto                                     | 41  |
| 1. A palavra e a escrita, 44                                    |     |
| 2. Alguns extractos da conferência do senhor Wang, 50           |     |
| 3. A carta de Nimura-sensei ao seu amigo e colega Dupont, 55    |     |
| 4. O monólogo de Nakht, 61                                      |     |
| 5. A invenção do alfabeto, 65                                   |     |
| 6. O alfabeto e a ortografia, 76                                |     |
| 7. A ortografia do português, 78                                |     |
| 8. 2005, odisseia do espírito, 80                               |     |
| 9. Um poeta iletrado, 92  |     |
| <br>  |     |
| 2. O leitor hábil   | 105 |
| 1. O que é a leitura?, 108                                      |     |
| 2. Três pulinhos, e depois seguem... para a linha seguinte, 113 |     |

|  |     |
|--|-----|
| 3. O sistema em peças, 123   |     |
| 4. A leitura dos grandes contada aos pequenos, 132                   |     |
| <br>   |     |
| 3. O leitor principiante   | 153 |
| 1. Descodificação e compreensão, 155                                 |     |
| 2. É a leitura uma adivinha?, 159                                    |     |
| 3. Lemos-lhe histórias..., 164                                       |     |
| 4. Falemos-lhe do fonema, mas como?, 167                             |     |
| 5. A leitura dos pequenos contada pelos grandes, 177                 |     |
| 6. Aprender a ler, aprender a escrever, 190                          |     |
| <br>   |     |
| 4. O leitor em xeque   | 197 |
| 1. A segunda bossa do dromedário, 200                                |     |
| 2. São os problemas de leitura de natureza visual?, 205              |     |
| 3. Existirão diversos tipos de leitores deficientes?, 208            |     |
| 4. A culpa é do módulo fonológico, 218                               |     |
| 5. Factores biológicos e ambientais das deficiências de leitura, 223 |     |
| <br>   |     |
| 5. O ensino da leitura   | 239 |
| 1. O grande debate, 241  |     |
| 2. A superioridade do método fónico, 246                             |     |
| 3. Método fónico sim, mas como?, 250                                 |     |
| 4. A preparação para a leitura, 257                                  |     |
| 5. Contra a medicalização dos problemas da leitura, 261              |     |
| 6. Formas de reeducação dos leitores que falham, 263                 |     |
| 7. O computador na aprendizagem da leitura, 266                      |     |
| 8. A família e a escola, 271   |     |
| <br>   |     |
| <i>Conclusão</i>   | 273 |
| <br>   |     |
| <i>Notas e referências</i>   | 283 |
| <br>   |     |
| <i>Glossário</i>   | 311 |
| <i>Índice onomástico</i>   | 323 |