

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS	11
AVANT-PROPOS <i>par Jacques Friedel</i>	13

CHAPITRE PREMIER

LA LECTURE DE 8 À 11 ANS

Ce qui est acquis au cycle 2	18
<i>L'identification des mots</i> 18	
<i>Les connaissances syntaxiques et morphologiques</i> 21	
<i>La compréhension des phrases et des textes</i> 22	
Ce qui est attendu des élèves à l'entrée en sixième	23
Pour conclure	29
<i>L'apprentissage/enseignement de la lecture au cycle 3</i> 29	
<i>Des activités de lecture identifiées comme telles</i> 30	
<i>Quels avantages attendre de ces séances consacrées à la lecture?</i> 32	
<i>La lecture à haute voix</i> 36	
<i>Lire et écrire</i> 40	

CHAPITRE II

LA LECTURE POUR QUOI FAIRE? LES FONCTIONS DE LA LECTURE

Lire pour agir	47
<i>Le cas des consignes</i> 47	

<i>La réalisation de dispositifs</i>	51
<i>Le tracé de figures de géométrie</i>	54
<i>Améliorer la rédaction des textes techniques</i>	56
<i>Les énoncés de problèmes arithmétiques</i>	58
<i>Pour conclure</i>	62
Lire pour apprendre	63
<i>Effet spontané ou acte délibéré?</i>	65
<i>Connaissances nouvelles, savoirs anciens</i>	69
<i>Évaluation des apprentissages réalisés</i>	71
<i>Modalités d'apprentissage</i>	72
<i>La lecture de textes documentaires</i>	76
<i>Au-delà des connaissances</i>	83
Lire la littérature	84
<i>Préparer à la lecture littéraire</i>	85
<i>Une lecture efficace et fonctionnelle</i>	88
<i>Les genres de textes</i>	91
<i>Pour conclure</i>	94
Lire pour mieux écrire. Écrire pour mieux lire.	96
Pour conclure	107
CHAPITRE III	
LECTURE ET MAÎTRISE DE LA LANGUE	
Le lexique	116
<i>Lexique et compréhension de textes</i>	119
<i>Des constats aux propositions</i>	127
La morphologie	133
La syntaxe	145
<i>Syntaxes de l'oral et de l'écrit</i>	145
<i>Le traitement syntaxique des phrases</i>	150
<i>Le traitement des phrases passives</i>	154

<i>Le traitement des phrases relatives</i>	156
<i>Des constats aux propositions</i>	160
Les textes et les structures textuelles	163
Le traitement des inférences.....	173
Le traitement de quelques marques linguistiques.....	181
<i>Les marqueurs de relations anaphoriques</i>	182
<i>Les connecteurs</i>	196
<i>Des constats aux propositions</i>	204
Réguler la lecture	208
Vers une conception intégratrice.....	223

CHAPITRE IV

ÉVALUER POUR INTERVENIR

Qu'évalue-t-on?	233
<i>Les évaluations sommatives</i>	235
<i>Les évaluations diagnostiques</i>	237
<i>L'évaluation formative</i>	252
<i>Pour conclure : évaluer les acquisitions liées aux programmes et progressions</i>	254
Intervenir : les élèves en difficulté – les difficultés des élèves	258
<i>Les difficultés de traitement des mots</i>	265
<i>Renforcer les procédures alphabétiques</i>	266
<i>Les difficultés de compréhension</i>	278
Pour conclure	306
<i>Éduquer la compréhension</i>	307
<i>Lorsque subsistent des difficultés de traitement des mots...</i>	310

CHAPITRE V

**LE LECTEUR EXPERT VU PAR
 LES SCIENCES COGNITIVES**

Que nous apprend l'analyse des saccades oculaires? ..	317
Identifier les mots	323
L'attention.....	330
La mémoire	332
La motivation	335
Comprendre un texte.....	336
 CONCLUSION.....	 339
RECOMMANDATIONS.....	343
ANNEXE.....	347