

# Sumário

Introdução .....	13
Francesc López Rodríguez	
<b>Capítulo 1</b> Ler, leitura, compreensão: “sempre falamos da mesma coisa?” .....	17
Isabel Solé	
Olhando para trás: quem, o que e como se lia .....	18
A pesquisa sobre a leitura e seu ensino: alguns dados .....	21
O que sabemos e o que fazemos .....	29
Conclusão .....	32
<b>Capítulo 2</b> Estratégias de leitura e compreensão do texto no ensino fundamental e médio .....	35
Joan Serra e Carles Oller	
Aproximação de algumas das principais estratégias de leitura a serem ensinadas .....	37
• Identificar sinais gráficos com fluidez .....	38
• Reler, avançar ou utilizar elementos de ajuda externa para a compreensão léxica .....	38
• Avaliar a consistência interna do conteúdo expressado pelo texto e sua correspondência com os conhecimentos prévios e com o que é ditado pelo senso comum .....	39
• Distinguir o que é fundamental do que é pouco relevante ou pouco pertinente com relação aos objetivos de leitura .....	39
• Construir o significado global .....	39

## 8 Sumário

- Elaborar e testar inferências de tipos diferentes, como interpretações, hipóteses, previsões e conclusões ..... 39
- Estratégia estrutural ..... 39
- Atenção concentrada ..... 40
- Conhecer os objetivos de leitura: o quê?, por quê?, para que devo ler? ..... 40
- Ativar os conhecimentos prévios pertinentes ..... 40
- Avaliar e controlar se a compreensão do texto ocorre e auto-regular a atividade de leitura, partindo da revisão da própria atividade e da recapitulação do que se leu ..... 41
- Relacionar os conhecimentos prévios pertinentes com a informação que o texto nos proporciona ao longo de toda a leitura ..... 41
- Avaliar e integrar a nova informação e reformular, se necessário, as idéias iniciais ..... 41
- Estratégias de leitura e processo de ensino/aprendizagem ..... 41

### **Capítulo 3 Tratamento complementar da leitura na sala de aula. Consideração que deve receber em outras áreas que não a de língua ..... 45**

José Quintanal

- Como implementar isso? Objetivo ..... 46
- Tratamento didático ..... 47
- Leitura de pesquisa ..... 47
- Leitura para a aprendizagem ..... 49
- Leitura espontânea ..... 52
- Leitura resolutiva ..... 52

## **Educação infantil**

### **Capítulo 4 A iniciação no mundo da escrita ..... 57**

Ana Teberosky

- Introduzir a criança no mundo da escrita ..... 59
- Fazer a criança conviver com leitores ..... 60
- Iniciar a criança na produção de textos ..... 62
- O ditado ao adulto ..... 62
- O ditado das crianças entre si ..... 63

**Capítulo 5** Leitura em educação infantil? Sim, obrigada! ..... 67  
Isabel Solé

Cuidado com a leitura! .....	68
Leitura sem medo .....	69
Ler na educação infantil.....	71
• A leitura na sala de aula .....	72
• A leitura e os pais .....	74
• Ler na escola .....	75

**Capítulo 6** Formar crianças leitoras/produtoras de textos.  
Proposta de uma problemática didática integrada ..... 77  
Josette Jolibert

As hipóteses iniciais que escolhemos: aprender a ler é aprender a questionar textos completos, desde o princípio .....	78
Como criar as condições permitindo uma auto-aprendizagem ativa? .....	83
Um novo papel docente .....	87
Conclusões .....	88
• Superar a questão dos modelos .....	88
• Há urgência de constituir e desenvolver a didática como um campo próprio de pesquisa científica .....	89

**Ensino fundamental**

**Capítulo 7** Seis leitores em busca de um texto ..... 95  
Liliana Tolchinsky e Mabel Pipkin

A atividade tal como foi pensada .....	96
• Os antecedentes dessa atividade .....	97
• O sentido da atividade .....	97
• Os textos escolhidos .....	99
• A importância do suporte material .....	100
• A atividade tal como foi realizada .....	100
• Para que serviu essa situação? .....	102
• Como os professores viveram isso, o que os alunos opinaram? .....	103
• Dúvidas e aprendizagens .....	104
• Mais variações sobre a mesma atividade .....	104

## 10 Sumário

<b>Capítulo 8 Cantos para aprender a ler</b> .....	107
Rosa Gil e Maria Soliva	
Aprender a ler .....	108
Olhando para trás .....	110
Por que cantos de leitura? .....	112
• Um tempo e um espaço para observar de perto o que sabe cada aluno ... ..	113
• Atender a diversidade. Estimular a cooperação... ..	113
• Um tempo e um espaço para crescer na autonomia... ..	114
• A possibilidade de um acompanhamento individualizado e de uma intervenção pedagógica mais ajustada ao processo individual de aprendizagem... ..	115
Dois cantos de leitura: a biblioteca e a oficina .....	116
• Os cantos de leitura fazem parte de um conjunto organizacional da etapa de ensino .....	116
• Um canto para ter intimidade com a leitura: a biblioteca .....	119
• Um canto para brincar compondo e decompondo textos: a oficina .....	122
Conclusão .....	124
<b>Capítulo 9 Avaliação da compreensão da leitura.</b>	
Proposta de um roteiro de observação .....	127
M. Teresa Bofarull	
Como avaliamos .....	128
Comentário do roteiro de observação .....	130
• Antes da leitura .....	130
• Durante a leitura .....	132
• Depois da leitura .....	133
Comentário do roteiro proposto .....	135
<b>Ensino médio</b>	
<hr/>	
<b>Capítulo 10 Por que os textos são tão difíceis de compreender? As inferências são a resposta</b> .....	139
Eduardo Vidal Abarca e Gabriel Martínez Rico	
Processos implicados na compreensão de textos .....	140
Dois tipos de inferências .....	144
O papel do texto e do leitor nas inferências .....	147
Como favorecer as inferências .....	149
• Favorecer inferências mediante a formulação de perguntas .....	149
• Ativação de conhecimentos prévios .....	150
• As auto-explicações .....	151

---

**Capítulo 11** Persuasores ocultos: os textos publicitários ..... 155  
Manuel Cerezo

Fundamentação epistemológica .....	156
Descrição da proposta .....	158
• Objetivos .....	158
• Conteúdos .....	159
• Metodologia e atividades .....	160
Análise e criação de textos publicitários .....	161
Conclusões .....	163