



## Table des matières

<b>Introduction</b> .....	IX
À qui ce livre est-il destiné? .....	IX
Un compte rendu plus complet de l'apprentissage .....	X
<b>CHAPITRE 1 L'observation des changements précoces en littératie</b> .....	1
L'observation systématique – introduction .....	1
L'observation dans la salle de classe .....	1
L'observation des progrès individuels .....	1
Mesurer les résultats .....	3
Mesurer les capacités .....	3
Les évaluations guidant notre enseignement .....	4
L'observation de la langue orale .....	5
Observer l'émergence de la littératie .....	6
Observer les enfants qui commencent l'école .....	7
Les tests normalisés ne mesurent pas la progression lente de façon adéquate .....	9
L'observation systématique .....	10
Les caractéristiques des instruments d'observation .....	12
<b>CHAPITRE 2 La lecture et l'écriture – le traitement de l'information écrite</b> .....	13
Le processus de lecture .....	13
Le processus d'écriture .....	17
<b>CHAPITRE 3 Aider les enfants qui progressent lentement</b> .....	21
Les approches traditionnelles .....	21
Intervention précoce .....	24
L'observation attentive des comportements du lecteur .....	28
Le dépistage précoce des difficultés en lecture .....	30
<b>LE SONDAGE D'OBSERVATION : PREMIÈRE PARTIE</b>	
<b>CHAPITRE 4 La Fiche d'observation individualisée</b> .....	37
Les enfants ciblés par le sondage d'observation .....	40
Qu'est-ce qu'il faut prendre en note dans vos fiches? .....	41
L'observation des comportements en lecture .....	42
Les types de textes et leur degré de difficulté .....	42
L'utilisation de la Fiche d'observation individualisée .....	46
Les conventions utilisées dans la Fiche d'observation individualisée .....	50
La fiabilité .....	52
L'analyse de la Fiche d'observation individualisée .....	53
Les conventions adoptées .....	53

La vérification des mouvements directionnels .....	55
Le calcul du taux d'erreur .....	57
La leçon tirée d'un comportement erroné .....	57
Les compétences à l'oral .....	58
La vitesse de réaction .....	58
Les sources d'information utilisées par l'enfant .....	58
L'activité stratégique de recoupement d'informations .....	60
L'autocorrection .....	61
Noter les changements au fil du temps .....	62
Observations hebdomadaires .....	66
Les calculs et la table de conversion .....	70
<b>LE SONDAGE D'OBSERVATION : DEUXIÈME PARTIE</b>	
<b>CHAPITRE 5 D'autres instruments d'observation .....</b>	<b>71</b>
L'identification des lettres .....	71
L'administration .....	71
La notation des résultats .....	72
L'interprétation des résultats .....	73
Les Concepts reliés à l'écrit .....	77
L'administration .....	78
La notation des résultats .....	81
L'interprétation des résultats .....	81
Le Test de mots .....	85
L'administration .....	85
L'utilisation du test .....	85
La notation des résultats .....	86
Vocabulaire d'écriture .....	89
Des échantillons d'écriture .....	89
Au niveau du langage .....	89
La qualité du message .....	90
Les principes concernant la directionnalité .....	90
L'écriture .....	91
L'administration .....	93
La notation des résultats .....	94
L'interprétation de l'observation .....	95
Le suivi de la progression de l'enfant .....	98
Entendre et noter les sons dans les mots (dictée) .....	101
L'administration .....	102
La prise de notes .....	103
La notation des résultats .....	103
L'observation des changements au fil du temps .....	108

<b>CHAPITRE 6 Le résumé du sondage d'observation</b> .....	111
La lecture de livres .....	111
Les autres instruments d'observation .....	111
L'analyse des activités stratégiques utilisées par l'enfant .....	112
La recherche des activités stratégiques .....	112
Les activités stratégiques appropriées lors de la lecture de texte .....	113
Le lieu et le mouvement .....	113
Le langage .....	113
Le comportement face aux difficultés .....	114
Les substitutions erronées .....	114
L'autocorrection .....	114
Les stratégies de recouplement d'informations .....	114
Les activités stratégiques appropriées lors de la lecture et de l'écriture de mots .....	115
Les caractéristiques visuelles des mots .....	115
Les sons des mots .....	115
Les activités stratégiques appropriées avec les lettres .....	116
Le mouvement .....	116
Le plan visuel .....	116
Les sons .....	116
Résumer le sondage d'observation .....	116
La rédaction du résumé du sondage d'observation .....	117
Que signifie ce résumé pour l'enfant en salle de classe? .....	117
Deux exemples de résumés de sondages d'observation .....	122
 <b>CHAPITRE 7 L'enseignant et le sondage d'observation</b> .....	 127
La nécessité d'observer les comportements en lecture et en écriture .....	128
Informations pour le système d'éducation .....	129
L'intervention préventive .....	131
Une vue d'ensemble .....	134
 <b>Lexique</b> .....	 137
<b>Bibliographie</b> .....	141