

ÍNDICE

Agradecimentos	7
Prefácio	9
Introdução	13
1. Leitura e escrita: modelos de leitura hábil e modelos desenvolvimentais	19
1.1. Evolução histórica dos modelos da arquitectura cognitiva da leitura e escrita	19
1.1.1. O modelo descendente e o método global	19
1.1.2. Os modelos cognitivos da arquitectura da leitura baseados na computação	30
1.2. Evolução das teorias de aprendizagem da leitura e escrita	38
1.2.1. Teorias de aprendizagem da leitura pré interactivas	39
1.2.2. Teorias Interactivas	45
1.2.3. Aprendizagem da leitura: processo logográfico primeiro e descodificação depois?	53
1.2.4. A arquitectura da aprendizagem da leitura segundo Seymour	59
2. Dislexia	67
2.1. Introdução	67
2.1.1. Controlos de idade cronológica vs. controlos de idade de leitura	69
2.2. Modelo de dupla via e dislexia	70
2.2.1. Dois perfis na dislexia de desenvolvimento?	70
2.2.2. Um único perfil na dislexia de desenvolvimento	74
2.3. Além das tarefas de leitura: a consciência fonológica e a tarefa de nomeação rápida	75
2.4. O défice fonológico	75
2.5. Teorias de desenvolvimento da leitura e dislexia	77
2.5.1. A teoria de Uta Frith	77
2.5.2. A teoria de Philip Seymour	80
2.6. Comparações trans-linguísticas	81

3. Contributo para o Diagnóstico das Dificuldades de Leitura em Português Europeu: O TIL – Teste de Idade de Leitura	89
Introdução	90
Descrição do TIL	90
Materiais	91
Instruções de administração do TIL	91
Cotação do TIL	92
Características do TIL	92
Método	93
Participantes	93
Procedimento	93
Resultados	93
Conclusão	95
TIL – Teste de Idade de Leitura	97
Referências bibliográficas	103