

Índice

Introdução	Em homenagem aos irmãos Grimm	XI
1. Mediação cultural e dificuldades de aprendizagem		15
Ser pedagogo com crianças que não aprendem		15
Dificuldade instrumental e fracasso psicológico		19
O peso do fracasso educativo precoce		25
Atenuar o medo de aprender		28
Por uma mediação cultural		32
2. Guillaume e o medo de aprender		37
«Ver e saber é a mesma coisa»		37
Uma organização psíquica incompatível com a aprendizagem		39
Uma relação singular com aquele que detém a autoridade		49
Aprender a ler com os antropófagos		49
Quando o pensamento pode lidar com a emoção		53
3. Gérard e o medo de saber		59
Fazer tudo para limitar a curiosidade... ..		59
A fim de não saber o que lhe escondem... ..		60
Uma viagem ao centro da Terra.....		61

Num caminho que se parece de forma estranha com o do conhecimento.....	62
Com um órfão que procura decifrar uma mensagem.....	65
E além do mais um gigante mau impede o caminho.....	71
Quando o professor se pode tornar uma referência.....	77
4. A criança «não-leitora» e o poder afectivo das palavras	81
Caminhantes que não levantam a cabeça	82
Face à Bíblia	83
Face à mitologia	91
Entre incesto e parricídio, uma constituição do mundo bastante movimentada	97
5. Aprender a partilhar com Castor e Pólux	103
«Dividir é partir uma puta em duas partes»	103
Qual a razão desse estranho fantasma?	106
O reforço dos gémeos rivais	110
Uma outra ideia de partilha	111
6. Vencer o perigo de pensar com Hércules	116
Uma lição bruscamente interrompida	116
Um aluno que não suporta aprender	119
No caminho do progresso	124
O encontro com os medos	125
O encontro com a feminilidade	126
Perder as carapaças	128
Que nos ensina este mito?	128
Pedagogo com adolescentes violentos: ser simultaneamente Euristeu, Onfala e Dejanira	130
7. Georges e o seu pensamento perturbado	133
Um questionar impossível	133
Nem duvidar nem depender	136

Como ajudá-lo a desligar-se da curiosidade incessantemente dominada pelo pulsional?	138
Aquele que queria aprender sem sofrer	139
8. Alberto ou o congelar do pensamento	143
Matemática em vez de mitos	143
Acima de tudo, não procurar	147
Para escapar ao turbilhão	150
Imagens para poder pensar	154
Para terminar	157
Conclusão Quando a aprendizagem pode desestabilizar	159
Bibliografia	165
Índice remissivo	167