

<b>Título</b>	<b>REVOLUÇÃO DAS LETRAS</b>	
<b>Participantes</b>	Uma turma.	
<b>Palavras-chave</b>	Escuta / Compreensão / Jogo de linguagem / Leitura.	
<b>Material</b>	Quadro para escrita para grande grupo. 1 exemplar de <b>O Têpluquê</b> , Manuel António Pina. Caso seja possível, ter um livro por cada par de crianças.	
<b>Descrição da actividade</b>	<b>Introdução</b>	<i>– Hoje vamos falar destas coisas complicadas que são as palavras. Usamos as palavras a toda a hora e podemos fazer muitas coisas com as palavras: podemos <b>molhar a palavra</b> – diz bebendo um pouco de água – podemos <b>dar a nossa palavra</b> e quando o fazemos temos de a cumprir! Mas se faltarmos à palavra, aí fica a coisa tremida! Podemos dar a nossa <b>palavra de honra</b>, pois quando a damos estamos realmente a dizer toda a verdade! Podemos deixar uma <b>última palavra</b>, um recado final, breve! Se tivermos o <b>dom da palavra</b> uma conversa pode ser um encanto, mas já <b>arrastarmos a palavra</b>, pode tornar-se cansativo! Também podemos <b>passar palavra</b> e assim todos ficam a saber o que aconteceu.</i>
	<b>Indução 1</b>	<i>Dentro das palavras moram, muitas vezes, outras palavras. Vamos lá descobrir que palavras moram dentro destas palavras: casa / toma / mesa / Roma. Uma a uma, as palavras são escritas no quadro e colectivamente as crianças vão descobrindo.</i>
	<b>Crianças</b>	<b>Recolha de palavras e descobertas de outras que moram dentro destas – grande grupo:</b> Casa / Saca / as / asa / ca / sa Toma / mota / mão / tom Mesa / Mês / sem Roma / Mora / oram / mora...
	<b>Indução 2</b>	<i>Às vezes ponho-me a pensar porque é que tem que ser assim?! Devíamos poder mudar o lugar das letras. O que aconteceria se as letras saíssem do lugar? E se mudássemos o nome das coisas?</i> – levantam-se hipóteses que conduzem à arbitrariedade do signo linguístico. – <i>Claro que tem de haver uma ordem privilegiada, aceite por todos. Consoantes e vogais ordenadas, formando sílabas. Se tivéssemos só vogais podíamos formar palavras? E só com consoantes?</i>
	<b>Crianças</b>	<b>Levantamento das palavras que existem só com vogais. Concluem que não existem palavras só com consoantes.</b>
	<b>Indução 3</b>	<i>– Acho isto injusto! E até acho que podem criar-se graves problemas no país das letras. Pode haver uma revolta, uma revolução! Ora vejam bem o que um dia aconteceu e mesmo com a ajuda do dono do Alfabeto, o mundo das histórias nunca mais foi o mesmo! Leitura do capítulo “A Revolução das letras”.</i>
	<b>Descrição da actividade (continuação)</b>	<b>Crianças</b>
<b>Fecho</b>		Encontrar pequenas frases ou palavras que apresentem alguns dramas encontrados no texto!
<b>Tempo</b>	90 minutos.	
<b>Observações</b>	A actividade pode ter muitas variantes em função das sugestões das crianças e funciona bem como actividade de abertura da obra <b>Têpluquê</b> . Foi testada em grupos de 4º ano de escolaridade. As reflexões são tanto mais interessantes, quanto maior for a competência metalinguística do grupo.	

